

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	<b>5AEM</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>AFM (Amministrazione Finanza Marketing)</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025-2026</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. GARDELLIN Roberto</b>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	01.03.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

In qualità di docente di Diritto ed Economia Politica della classe 5AEM conosco gli alunni dalla classe terza e cioè da tre anni. La classe è composta da ventuno alunni che risultano integrati tra loro e che hanno raggiunto un buon livello di relazioni interpersonali. Gli alunni hanno instaurato con il docente un rapporto corretto, di rispetto reciproco ed aperto al dialogo costruttivo. Durante le lezioni gli studenti hanno sempre tenuto un buon livello di attenzione, anche se, non sempre, la loro partecipazione ha dato un contributo attivo e personale a quanto esposto o proposto dal docente.

Si deve, invece, precisare che la classe ha sempre partecipato positivamente a tutte le attività programmate dal Consiglio di Classe, dimostrando interesse ed impegno e ottenendo, in molti casi, risultati buoni od ottimi.

Solo alcuni alunni hanno acquisito un metodo di studio proficuo e produttivo, capace di effettuare i collegamenti disciplinari e interdisciplinari richiesti, ottenendo quindi una ottima o buona preparazione complessiva. Gli altri studenti hanno un metodo di studio piuttosto opportunistico e limitato al periodo precedente alle verifiche scritte ed orali. Per questo motivo hanno una preparazione abbastanza superficiale e ripetitiva, non sono sempre capaci di approfondire e rielaborare i vari argomenti trattati e di effettuare i collegamenti richiesti. Nonostante le continue sollecitazioni del docente, solo una parte della classe segue gli accadimenti di attualità economica, politica e sociale e riesce a collegarli a quanto studiato nel corso del triennio e a costruire un discorso personale e maturo.

## 2. NODI TEMATICI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
<b>COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO</b> <b>LO STATO</b> Concetto di stato ed elementi costitutivi: popolo - territorio -sovranià. Caratteri dello Stato: impersonalità e capacità giuridica. Uffici ed organi dello Stato. La tripartizione degli organi statali. <b>LA NASCITA E LE DIVERSE FORME DELLO STATO</b> Formazione storica della sovranità statale. Crisi del sistema feudale e riorganizzazione politica dell'Europa Spersonalizzazione dello Stato. Monarchia assoluta. Lo Stato di diritto e suoi elementi. Le due forme dello Stato di diritto: - lo Stato di diritto (o legale); - lo Stato democratico (o costituzionale) Lo Stato dittatoriale. Approfondimento: 1) Cittadinanza <b>VICENDE DELLO STATO ITALIANO</b> Statuto Albertino e suo significato storico: i diritti dei singoli; il diritto di proprietà privata ed i compiti dello Stato Monarchia costituzionale o rappresentativa.	Settembre Ottobre Novembre	44 ore

<p>Evoluzione dalla Monarchia costituzionale al sistema parlamentare. Il carattere oligarchico dello Stato liberale. I diritti dei singoli. I rapporti economici in epoca liberale. Svolta autoritaria di fine ottocento.</p> <p>Crisi dello Stato liberale e avvento del fascismo.</p> <p>Concezione totalitaria dello Stato fascista.</p> <p>Il nazionalismo.</p> <p>L'organizzazione costituzionale e svuotamento dello Statuto Albertino.</p> <p>Ruolo economico dello Stato. Concordato tra lo Stato fascista e la Chiesa cattolica.</p> <p><b>NASCITA, CARATTERI, STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE</b></p> <p>Assemblea costituente e referendum istituzionale.</p> <p>Il compromesso costituzionale.</p> <p>Gli orientamenti generali del compromesso costituzionale: A) Il valore delle persone B) le comunità sociali ed il pluralismo; C) lo stato sociale. I significati del compromesso.</p> <p>La struttura della costituzione.</p> <p>I sistemi di Welfare. La crisi del sistema di Welfare. I settori del Welfare.</p> <p>I modelli storici.</p> <p><b>PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE</b></p> <p>Democrazia. Libertà e doveri. Uguaglianza. Internazionalismo.</p> <p>Approfondimenti:</p> <p>1) Le fratture sociali che impediscono il pieno godimento dei diritti</p> <p><b>ORDINAMENTO COSTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO</b></p> <p>Caratteri generali della forma di governo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- separazione dei poteri;</li> <li>- democrazia rappresentativa;</li> <li>- democrazia diretta.</li> </ul> <p>Sistema parlamentare e regime dei partiti.</p> <p>Le elezioni. Diritto di voto e limitazioni.</p> <p>Sistema presidenziale.</p> <p>Sistemi elettorali maggioritari e proporzionali.</p>		
<p><b>L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</b></p> <p><b>PARLAMENTO</b></p> <p>Il bicameralismo. Nuove norme elettorali. La legislatura.</p> <p>La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie: le immunità parlamentari.</p> <p>Organizzazione interna delle camere.</p> <p>Lavori delle camere: maggioranza, metodi di votazione, pubblicità.</p> <p>Il potere legislativo ordinario.</p> <p>La legislazione costituzionale. Procedimento di revisione costituzionale.</p> <p>Referendum abrogativo.</p> <p>I poteri parlamentari di indirizzo e di controllo sul Governo, sui conti dello Stato e sulla politica estera.</p> <p><b>GOVERNO</b></p> <p>Formazione del Governo.</p> <p>Il rapporto di fiducia. Le crisi di governo.</p> <p>La struttura ed i poteri del Governo.</p>	<p>Dicembre Gennaio Febbraio</p>	<p>45 ore</p>

<p>Poteri legislativi del Governo:  - decreto legislativo delegato;  - decreto legge.  Poteri regolamentari del Governo.</p> <p><b>ORDINE GIUDIZIARIO</b>  I giudici e la giurisdizione.  Magistrature ordinarie e speciali.  Soggezione dei Giudici solo alla legge.  Consiglio Superiore della Magistratura.  Indipendenza dei Giudici e C.S.M. Caratteri della giurisdizione.  Organi Giudiziari e gradi del giudizio.</p> <p>Approfondimento:  La pena e le sue finalità; l'ergastolo e l'ergastolo ostativo</p> <p><b>PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</b>  Elezione, durata in carica, supplenza.  I poteri di garanzia.  I poteri di rappresentanza nazionale.  I decreti del P.d.R. e la controfirma dei ministri.</p> <p><b>CORTE COSTITUZIONALE</b>  Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale  Il Giudizio sulla costituzionalità delle Leggi. I procedimenti. Le decisioni  Conflitti costituzionali  Controllo sulla ammissibilità del referendum abrogativo</p>		
<p><b>LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</b></p> <p><b>AUTONOMIA E DECENTRAMENTO</b>  Autonomia e decentramento. Art. 5 Costituzione. Repubblica una e indivisibile.  Progressivo decentramento. Nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni.  Riforma titolo V della Costituzione.  Il riparto delle competenze.  Potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative.</p> <p><b>LE REGIONI</b>  Regioni a statuto speciale e statuto ordinario.  Organizzazione delle Regioni.</p> <p><b>I COMUNI</b>  Organizzazione dei Comuni.  Organi comunali. Funzioni del Comune</p>	<p>Aprile</p>	<p>4 ore</p>
<p><b>L'UNIONE EUROPEA</b>  Il processo di integrazione europea.  Le tappe del processo  L'organizzazione dell'Unione Europea.  Cenni sull'organizzazione e sulle funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlamento europeo</li> <li>- Consiglio europeo</li> <li>- Consiglio dell'Unione</li> <li>- Commissione Europea</li> <li>- Corte di giustizia dell'Unione</li> </ul>	<p>Aprile</p>	<p>5 ore</p>

ONU (cenni) NATO (cenni)		
<b>DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI</b> <b>DIRITTI: NOZIONI GENERALI</b> Inseparabilità della democrazia e dei diritti dell'uomo. Classificazione dei diritti. <b>DIRITTI INDIVIDUALI DI LIBERTA'</b> Diritti di libertà fisica: Libertà personale. Libertà di domicilio, circolazione e soggiorno. Diritti di libertà spirituale. Libertà di opinione e manifestazione del pensiero. <b>DIRITTI COLLETTIVI DI LIBERTA'</b> Libertà di riunione e associazione. Libertà di religione <b>DOVERI</b> Significato delle norme costituzionali in tema di doveri.	Settembre Aprile	8 ore
<b>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (CENNI)</b> <b>PRINCIPI ED ORGANIZZAZIONE (cenni)</b> Funzione amministrativa, compiti dello Stato e interesse pubblico Principi costituzionali e normativa ordinaria. Funzione consultiva: Consiglio di Stato Funzione di controllo: Corte dei Conti <b>GLI ATTI AMMINISTRATIVI (cenni)</b> Gli atti amministrativi; definizione. Provvedimenti Procedimento amministrativo	Maggio	4 ore

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo                  | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate            |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring              |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input checked="" type="checkbox"/> Film – Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input checked="" type="checkbox"/> Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
X Quesiti	X Interrogazione	<input type="checkbox"/> .....
X Vero / Falso	X Intervento	<input type="checkbox"/> .....
X Scelta multipla	X Dialogo	<input type="checkbox"/> .....
X Completamento	X Discussione	<input type="checkbox"/> .....
X Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

## 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI “EDUCAZIONE CIVICA”

La disciplina Diritto ha contribuito al raggiungimento delle conoscenze e competenze proprie di “Educazione Civica” in quanto una parte del programma da svolgere tratta della Costituzione, dei Diritti e Doveri dei cittadini e dell’Ordinamento della Repubblica.

Inoltre Il docente ha presentato alla classe spunti di approfondimento presi dall’attualità e da riviste specialistiche.

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi RAGGIUNTI IN FUNZIONE DEL VOTO**, in modo soddisfacente dalla totalità della classe anche se a diversi livelli di approfondimento, in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI</b> <b>Conoscenze</b> I principi della democrazia, dell’uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace. Libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto. Le garanzie giurisdizionali I sistemi elettorali	<b>Abilità</b> Individuare i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione della Costituzione. Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell’uguaglianza e a quello lavorista. Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell’esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive. Individuare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali	<b>Competenze chiave europee (1-2-3 – 4-5 – 6)</b> <b>Competenze disciplinari</b> Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali
<b>LO STATO – FORME DI GOVERNO</b> <b>Conoscenze</b> Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica. Caratteristiche dello Stato moderno. Elementi costitutivi dello Stato. Popolo, territorio e sovranità. Cittadinanza. Forme di Stato e forme e forme di governo	<b>Abilità</b> Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi tradizionali. Saper operare confronti tra la forma di Governo del proprio Paese e di quelli di cui si studia la lingua.	<b>Competenze chiave europee (1-2-3 – 4-5 – 6)</b> <b>Competenze disciplinari</b> Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione
<b>L’ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA.</b> Il Parlamento Il Governo La Magistratura Il Presidente della Repubblica	Individuare la forma di governo in un caso concreto Sapere evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica

<p>La Corte Costituzionale Le regioni e gli enti locali</p>	<p>Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge Sapere mettere in relazione il ruolo del PdR nei confronti del Parlamento e del governo</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni istituzionali e la dimensione locale e globale Riconoscere l'importanza di un buon funzionamento delle istituzioni pubbliche per garantire un rapporto positivo tra cittadini e Stato</p>
<p><b>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b> La struttura amministrativa L'attività amministrativa Contratti della PA</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni istituzionali e la loro dimensione locale e globale Distinguere i soggetti della Pubblica Amministrazione da quelli del settore privato. Individuare le fasi del procedimento amministrativo Distinguere gli atti amministrativi della PA da quelli di diritto privato.</p>	<p>Riconoscere gli atti e i provvedimenti amministrativi analizzandone la validità e l'efficacia Comprendere il ruolo svolta dalla Pubblica Amministrazione nell'ambito economico e la sua attività contrattuale.</p>
<p><b>L'UNIONE EUROPEA e le altre ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b> <b>Conoscenze</b> Gli organi dell'UE e loro funzionamento. Storia dell'Unione Europea Obiettivi dell'Unione Europea Gli organi dell'UE e loro funzionamento L'ONU La NATO</p>	<p><b>Abilità</b> Interpretare il significato politico dell'integrazione europea Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali Saper parlare della Costituzione, del funzionamento e degli organismi dell'UE Analizzare il ruolo dell'ONU per ridurre i rischi di conflitti tra Stati e per promuovere lo sviluppo sociale ed economico dei diversi Paesi</p>	<p><b>Competenze disciplinari</b> Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani Essere consapevoli dei problemi connessi alla gestione della politica monetaria e della politica fiscale nell'Eurozona. Riconoscere l'importanza del ruolo degli organismi internazionali e sovranazionali alla luce dei cambiamenti avvenuti nelle relazioni tra gli Stati dopo la Seconda Guerra Mondiale.</p>
<p><b>I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI</b> Inseparabilità della democrazia e dei diritti dell'uomo I Diritti individuali di libertà I diritti di libertà fisica I diritti di libertà spirituale Il diritto all'informazione e al pluralismo nella stampa e nella radiotelevisione <b>I diritti collettivi di libertà</b> La libertà di riunione La libertà di associazione La libertà di costituire famiglia La libertà di religione <b>I diritti sociali</b> Origine e natura dei diritti sociali <b>I doveri</b> Il potere dello Stato e i doveri dei singoli</p>	<p>Saper classificare i principali diritti Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p>

Piove di Sacco, 15 maggio 2026

Il Docente  
Prof. GARDELLIN Roberto